

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI KLASA 8

W wymaganiach edukacyjnych podano cele szczegółowe, w podziale na **wiedzę i umiejętności** oraz w podziale na **poziom podstawowy (odpowiadający ocenom: dopuszczająca i dostateczna)** i **ponadpodstawowy (odpowiadający ocenom: dobra, bardzo dobra i celująca)**. Poziom ponadpodstawowy zakłada zawsze realizację celów z poziomu podstawowego i stawia dodatkowe cele.

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
Kapitel 0 Nach den Ferien	- nazwy miejsc, w których się spędza wakacje - nazwy własne - formy liczby pojedynczej czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> - zainteresowania i aktywności w wolnym czasie - wyrażenia związane ze szkołą	wiedzy	- uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wakacje - uczeń zna nazwy aktywności w wolnym czasie - uczeń zna wyrażenia związane ze szkołą - uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego	- uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych
		umiejętności	- uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o informacje na temat wakacji - uczeń formuje zdania na temat szkoły, - uczeń wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli - uczeń wyraża	- rozmawia o minionych wakacjach - prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące i przeczące - formułuje wypowiedzi na temat szkoły - bierze aktywny udział w grze

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
			upodobania i pyta inne osoby o upodobania	

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
Kapitel 1 • Das ist meine Familie!				
Motivationsseiten	- nazwy członków rodziny	wiedzy	- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny	- uczeń zna nazwy miejsc i krajobrazów charakterystycznych dla krajów DACHL - uczeń zna niektóre nazwy zwierząt - uczeń zna niektóre nazwy zawodów
		umiejętności	- uczeń łączy teksty ze zdjęciami - uczeń wyszukuje w tekstach określone informacje - uczeń określa autora tekstów	- uczeń rozpoznaje tematy elementów ilustracyjnych - uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami oraz wyciąga z nich wnioski
Lektion 1A	- nazwy członków rodziny - określenia relacji rodzinnych - odmiana czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - wymowa głosek <i>o, ö, u, ü</i>	wiedzy	- uczeń zna nazwy członków rodziny - uczeń zna formy czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i> .	- uczeń zna określenia przynależności i relacji
		umiejętności	- uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego - uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami w rodzinie - uczeń rozróżnia głoski <i>o – ö</i>	- uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów - uczeń poprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i>

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
			oraz <i>u – ü</i>	
Lektion 1B	- wyrażenia dotyczące uczuć i zachowań	wiedzy	- uczeń zna czasowniki nazywające uczucia i zachowania - uczeń zna formy biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych	- uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym
		umiejętności	- uczeń określa główny temat czytanego tekstu - uczeń buduje zdania z podanych elementów - uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru	- uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je z nagraniem - uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy
Lektion 1C	- nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności - formy żeńskie i męskie nazw zawodów - odmiana czasowników nieregularnych: <i>fahren, schlafen, waschen</i>	wiedzy	- uczeń zna nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności - uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów - uczeń zna odmianę czasowników nieregularnych: <i>fahren, schlafen, waschen</i>	- uczeń zna wyrażenia związane z formą bloga

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście i uzupełnia nimi tabelę - uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu - uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć - uczeń przypisuje określone aktywności zawodom - uczeń mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu - uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat
Lektion 1D	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy zwierząt domowych - odmiana czasownika <i>haben</i> w czasie przeszłym 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy zwierząt domowych - uczeń zna odmianę czasownika <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, czym żywią się zwierzęta

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
	<i>Präteritum</i> - łąmance językowe	umiejętności	- uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach - uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt - uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach i w materiałach graficznych - uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt	- uczeń bierze udział w wywiadzie na temat zwierząt - uczeń powtarza łąmance językowe w szybkim tempie
Mein Wortschatz	- miejsca pracy - nazwy zawodów - aktywności zawodowe - relacje w rodzinie - członkowie rodziny - uczucia i zachowania - zwierzęta domowe - środowisko	wiedzy	- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych	- uczeń zna różnice pomiędzy językami polskim i niemieckim
		umiejętności	- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	- uczeń swobodnie opowiada o swojej rodzinie, zawodach rodziców, kim chce zostać, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie
Meine Grammatik	- odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - odmiana czasowników nieregularnych: <i>fahren</i> , <i>schlafen</i> , <i>waschen</i> - nazwy	wiedzy	- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne	-
		umiejętności	- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne	-

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
	zawodów w rodzaju męskim i żeńskim - zaimek osobowy w bierniku liczby pojedynczej			
Projekt	- rodzina - zwierzęta domowe - zawody - słynne osoby z krajów niemieckiego obszaru językowego	wiedzy	- uczeń zna nazwy członków rodziny, zwierząt i zawodów	- uczeń ma wiedzę na temat słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego
		umiejętności	- uczeń współpracuje w grupie	- uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy grupowej
Landeskunde	- zwierzęta domowe - działania na rzecz ochrony środowiska	wiedzy	- uczeń zna kilka słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego - uczeń zna nazwy zwierząt i określenia ich właścicieli	- uczeń zna określenia związane z ochroną środowiska
		umiejętności	- uczeń znajduje w artykule prasowym określone informacje - uczeń szuka informacji w internecie	- uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje na temat działań polskich celebrytów na rzecz ochrony środowiska
Das kann ich schon	- zagadnienia gramatyczne i leksykalne z rozdziału 1	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1	-
		umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
			nauki	uzupełnieniu
Kapitel 2 • Wir haben sturmfrei!				
Motivationsseiten	- wyrażenia określające miejsca zamieszkania	wiedzy	- uczeń zna nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania	-
		umiejętności	- uczeń znajduje informacje w słuchanym tekście - uczeń wybiera odpowiedzi w ankiecie	- uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać
Lektion 2A	- nazwy pomieszczeń w domu - określenia kierunków i położenia - przymiotniki wyrażające opinię - zdania złożone z <i>denn</i>	wiedzy	- uczeń zna nazwy pomieszczeń - uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia - uczeń zna przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia - uczeń zna konstrukcję zdania złożonego z <i>denn</i>	- uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia
		umiejętności	- uczeń rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji - uczeń określa położenie przedmiotów i pomieszczeń - uczeń wyraża	- uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
			<p>opinię na temat domu/pomieszczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń prowadzi rozmowę według wzoru - uczeń uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z <i>denn</i> 	
Lektion 2B	<p>- wyrażenia dotyczące obowiązków domowych</p> <p>- odmiana czasowników nieregularnych : <i>putzen, gießen</i></p> <p>- odmiana czasowników modalnych <i>können, müssen</i></p>	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych - uczeń zna formy czasowników <i>putzen, gießen, können, müssen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych - uczeń zna różnice znaczenia czasownika <i>können</i> w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych - uczeń formułuje pytania i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych - uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych

Dział		Środki językowe	Cele szczegółowe		
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
				<p>informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: <i>putzen, gießen, können, müssen</i> - uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach i parafrazuje je - uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych 	
Lektion 2C	<ul style="list-style-type: none"> - obowiązki domowe - tryb rozkazujący - zwroty grzecznościowe 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna formy trybu rozkazującego - uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby - uczeń zna zwroty grzecznościowe 	-	
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń formułuje prośby i polecenia - uczeń reaguje na prośby i polecenia - uczeń układa dialogi według wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą - uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę - uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby 	

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
Lektion 2D	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy mebli i sprzętów domowych - przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem - formy celownika rzeczowników - wymowa głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych: <i>b, d, g, k, t, k</i> 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych - zna przyimki lokalne - zna formy celownika rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wielu mebli i sprzętów domowych
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne - uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika - uczeń opisuje swój pokój - uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne. - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne i bezdźwięczne
Mein Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> - prośby i polecenia - cechy pomieszczeń, mebli i sprzętów - dom 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna różnice w stosowaniu przyimków w językach polskim i niemieckim w wyrażeniu <i>auf die Toilette gehen</i>

Dział		Środki językowe	Cele szczegółowe		
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
		i mieszkanie - określenia miejsca zamieszkania - nazwy pomieszczeń - położenie pomieszczeń, mebli i przedmiotów - nazwy mebli i sprzętów - czasowniki modalne <i>können</i> i <i>müssen</i> - domowe obowiązki - typowe czasowniki wymagające użycia biernika lub celownika - wyrażenia związane z imprezą pod nieobecność rodziców	umiejętności	- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	- uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe
Meine Grammatik	-	- zdanie złożone z <i>denn</i> - odmiana czasowników nieregularnych: <i>putzen</i> , <i>gießen</i> - odmiana czasowników modalnych: <i>können</i> , <i>müssen</i> - tryb rozkazujący	wiedzy	- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne	-
			umiejętności	- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne	-
Projekt	-	- miejsce zamieszkania	wiedzy	- uczeń zna wyrażenia związane	- uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
			z miejscem zamieszkania	swoje propozycje
		umiejętności	- uczeń współdziała w grupie	- uczeń aktywnie współdziała w grupie i pomaga koleżankom/kolegom
Landeskunde	- niezwykle budowle w krajach niemieckiego obszaru językowego	wiedzy	- uczeń zna kilka nazw ciekawostek architektonicznych w krajach niemieckiego obszaru językowego	- uczeń zna nazwy geograficzne krain niemieckiego obszaru językowego - uczeń zna postać Friedensreicha Hundertwassera
		umiejętności	- uczeń znajduje w czytanej tekście określone informacje - uczeń wyszukuje informacje w internecie	- uczeń pisze tekst o niezwyklej budowli w Polsce
Das kann ich	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2	-
		umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu
Kapitel 3 • So ist mein Tag				
Motivationsseiten	- nazwy codziennych aktywności	wiedzy	- uczeń zna kilka nazw codziennych aktywności	- uczeń zna okrzyki i wyrażenia onomatopieczne charakterystyczne dla formy komiksu
		umiejętności	- uczeń formułuje przypuszczenia na temat bohaterki/bohatera	- uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
			era komiksu na podstawie materiału ilustracyjnego i tekstów oraz dotychczas poznanych informacji	
Lektion 3A	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy codziennych aktywności - odmiana czasowników rozdzielnie złożonych - akcent w czasownikach rozdzielnie złożonych 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy codziennych aktywności - uczeń zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych - uczeń poprawnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń określa autora wypowiedzi - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim - uczeń układa zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach - uczeń przekazuje w języku 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń logicznie układa zdania w tekście - uczeń bierze aktywny udział w zabawie - uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
			obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)	
Lektion 3B	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy pór dnia - wyrażenia związane z podawaniem czasu - zaimek pytający <i>wer</i> w celowniku - odmiana czasownika <i>helfen</i> 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy pór dnia - uczeń zna wyrażenia związane z podawaniem czasu - uczeń zna odmianę czasownika <i>helfen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej i powtarzającej się
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę w sposób oficjalny i nieoficjalny - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń wyszukuje informacje w terminarzu - uczeń określa, kiedy coś robi (podać godzinę i nazwać porę dnia) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej i powtarzającej się
Lektion 3C	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z podawaniem czasu - czas przeszły <i>Perfekt</i> z 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zasady tworzenia form czasu <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności i czasu
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozpoznaje 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
	<p>czasownikiem posiłkowym <i>haben</i>: czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką - <i>ieren</i> i z przedrostkiem <i>be-</i></p>		<p>zdania w czasie <i>Perfekt</i> - uczeń układa zdania w czasie <i>Perfekt</i> według wzoru - uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach - uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu - uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości</p>	<p>w czasie <i>Perfekt</i></p>
Lektion 3D	<p>- nazwy miejsc, w których spędza się wolny czas - odmiana czasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> - przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań</p>	wiedzy	<p>- uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wolny czas - uczeń zna odmianę czasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> - uczeń zna zasadę używania biernika i celownika z przyimkami lokalnymi</p>	<p>- uczeń zna wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas - uczeń zna wyrażenia opisujące samopoczucie - uczeń zna sylwetkę niemieckiego aktora, Tila Schweigera</p>
		umiejętności	<p>- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym</p>	<p>- uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji - uczeń reaguje na zakaz</p>

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
			tekście - uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie - uczeń zna czasowniki <i>sich treffen, sich verabreden</i> w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa - uczeń składa kontrpropozycję - uczeń prosi o pozwolenie - uczeń rozumie zakaz i formułuje zakaz - uczeń formułuje chęć	
Mein Wortschatz	- codzienne czynności - aktywności w czasie wolnym - wyrażenia związane ze zdrowiem - czasowniki modalne <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> - wyrażenia związane z umawianiem się na spotkanie - pory dnia - czas zegarowy	wiedzy	- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych	-
		umiejętności	- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	- uczeń swobodnie pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę i podaje godzinę, proponuje spotkanie i reaguje na propozycję spotkania

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
	- niegrzeczne reakcje			
Meine Grammatik	- odmiana czasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> - odmiana czasowników rozdzielnie złożonych - odmiana czasownika <i>helfen</i> - przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i> (czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką - <i>ieren</i> i z przedrostkiem <i>be-</i>)	wiedzy	- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne	-
		umiejętności	- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne	-
Projekt	- codzienne aktywności	wiedzy	- uczeń zna nazwy typowych codziennych aktywności	- uczeń zna nazwy codziennych aktywności, które są dla niego specyficzne
		umiejętności	- uczeń przygotowuje film o swoim dniu	- uczeń bierze aktywny udział w omówieniu filmów
Landeskunde	- słynne zegary w krajach niemieckiego	wiedzy	- uczeń zna nazwy kilku zabytków w krajach	- uczeń zna wyrażenia typowe dla portali podróżniczych (<i>Bewertung</i> ,

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
	obszaru językowego		niemieckiego obszaru językowego	<i>Kommentar, bewertet)</i>
		umiejętności	- uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach	- uczeń pisze komentarz na portal podróżniczy i opisuje zabytek ze swojej okolicy
Das kann ich schon	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3	-
		umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu
Kapitel 4 • Wir fahren nach Berlin				
Motivationsseiten	- nazwy środków transportu - konstrukcja <i>mit</i> + nazwa środka transportu - wyrażenie <i>zu Fuß gehen</i> czasowniki opisujące przemieszczanie się	wiedzy	- uczeń zna nazwy kilku środków transportu - uczeń zna czasowniki i wyrażenia związane z przemieszczaniem się	- uczeń zna nazwy wielu środków transportu
		umiejętności	- uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu i podróżowania - uczeń mówi o swoich chęciach i pyta o chęci innych osób	- uczeń bierze aktywny udział w grze
Lektion 4A	- nazwy środków transportu - nazwy biletów - przymiotniki	wiedzy	- uczeń zna nazwy różnych środków transportu - uczeń zna nazwy biletów	- uczeń zna wiele przymiotników charakteryzujących podróz

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
	charakteryzujące podróże		- uczeń zna kilka przymiotników charakteryzujących podróże	
		umiejętności	- uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach - uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach - uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu i porównuje je z nagrany tekstem - uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży	- uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu i uzasadnia ten wybór
Lektion 4B	- wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi - wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego	wiedzy	- uczeń zna wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi - uczeń zna wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego	-
		umiejętności	- uczeń układa informacje w logicznej kolejności i sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem	- uczeń korzysta z planu i rozpoznaje poszczególne etapy drogi

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
			<ul style="list-style-type: none"> - uczeń łączy teksty ze zdjęciami - uczeń śledzi opisywaną w słuchanym tekście drogę na planie miasta - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń przekazuje w języku niemieckim teksty sformułowane w języku polskim 	
Lektion 4C	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i> (czasowniki nieregularne <i>sehen</i> i <i>essen</i>) - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> (czasowniki nieregularne <i>bleiben</i>, <i>fahren</i>, <i>gehen</i>, <i>kommen</i>) 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem - uczeń zna formy czasu <i>Perfekt</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> - uczeń zna formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> czasowników <i>bleiben</i>, <i>fahren</i>, <i>gehen</i>, <i>kommen</i> 	- uczeń zna zabytki i turystyczne atrakcje Berlina
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście - uczeń uzupełnia tekst imiesłowami 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opisuje wycieczkę szkolną - uczeń pisze e-mail, w którym opisuje pobyt z rodzicami w Berlinie

Dział		Środki językowe	Cele szczegółowe		
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
				<ul style="list-style-type: none"> - uczeń dopasowuje podpisy do zdjęć - uczeń układa zdania w czasie <i>Perfekt</i> według wzoru - uczeń zadaje pytania i formułuje odpowiedzi w czasie <i>Perfekt</i> - uczeń odpowiada na pytania dotyczące wycieczki szkolnej 	
Lektion 4D	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki dzierżawcze w celowniku - przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> - obiekty w mieście - wyrażenia związane z orientacją w mieście 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna formy celownika zaimków dzierżawczych - uczeń zna przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> - uczeń zna nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście 	- uczeń zna nazwy typowych obiektów w Berlinie	
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń określa kontekst słuchanego tekstu - uczeń pyta o drogę do określonego miejsca i wskazuje drogę do określonego miejsca - uczeń 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń korzysta z planu miasta i wskazuje drogę do określonego miejsca, udzielając również wskazówek, ile czasu ona zajmie - uczeń pisze streszczenie obejrzanego filmu 	

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
			poprawnie stosuje formy celownika zaimków dzierżawczych - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i> /film)	
Mein Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> - właściwości (środków transportu, podróży) - rozkład jazdy - bilety - orientacja w mieście - obiekty w mieście - pytanie o drogę i wskazywanie drogi - problemy - środki transportu - określenia czasu 	wiedzy	- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych	-
		umiejętności	- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń swobodnie pyta o drogę do określonego miejsca i udziela wskazówek - uczeń informuje, że czegoś nie rozumiał - uczeń swobodnie bierze udział w rozmowie na temat podróży
Meine Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i> (czasowniki nieregularne <i>sehen</i> i <i>essen</i>) - czas przeszły <i>Perfekt</i> z 	wiedzy	- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne	-
		umiejętności	- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne	-

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
	<p>czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> (czasowniki nieregularne <i>bleiben, fahren, gehen, kommen</i>) - zaimek dzierżawczy w celowniku - przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i></p>			
Projekt	<p>- obiekty w miejscowości - określenia związane ze wskazywaniem drogi i określaniem czasu jej trwania</p>	wiedzy	- uczeń zna nazwy obiektów, które znajdują się w jego miejscowości	-
		umiejętności	- uczeń opracowuje mapę swojej miejscowości ze wskazówkami dojazdu do określonych punktów - uczeń współdziała w grupie	- uczeń aktywnie współdziała w grupie
Landeskunde	<p>- nietypowe środki transportu w krajach niemieckiego obszaru językowego</p>	wiedzy	- uczeń zna wybrane środki transportu krajach DACHL	- uczeń zna nazwy geograficzne dotyczące okolic opisywanych środków transportu
		umiejętności	- uczeń wyszukuje informacje w tekstach - uczeń uzasadnia wybór określonego środka transportu	- uczeń wskazuje trasy omówionych na lekcji środków transportu i wyszukuje w internecie zdjęcia

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
Das kann ich schon	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4	-
		umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu

Kapitel 5 • Ich habe Geburtstag

Motivations- seiten	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy ubrań, akcesoriów i kosmetyków - kupowanie - ceny 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy kilku części garderoby, akcesoriów i kosmetyków - uczeń zna wyrażenia związane z kupowaniem i cenami - uczeń zna walutę euro 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyraża swoje upodobania - uczeń wybiera towary w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie - uczeń bierze udział w rozmowie o towarach, które wybiera 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń dokonuje obliczeń w euro w języku niemieckim
Lektion 5A	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z urodzinami - odmiana czasowników <i>einladen, werden</i> - zaimki osobowe liczby mnogiej w celowniku - liczebniki porządkowe w datach - nazwy miesięcy 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami - uczeń zna odmianę czasowników <i>einladen, werden</i> - uczeń zna formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej - uczeń zna formy liczebników porządkowych w datach - uczeń zna nazwy miesięcy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna różnicę kontekstu przymiotnika <i>rot</i> i rzeczownika <i>Rot</i> - uczeń zna formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej

		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie - uczeń podsumowuje przeczytane teksty - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca), - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin 	- uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny
Lektion 5B	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy ubrań - przymiotniki opisujące ubrania - zaimek osobowy w celowniku - zaimek pytający <i>welch-</i> w mianowniku 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy części garderoby - uczeń zna przymiotniki opisujące ubrania - uczeń zna formy zaimka osobowego w celowniku - uczeń zna zaimek pytający <i>welch-</i> w mianowniku 	- uczeń zna pojęcia <i>das</i> <i>Mottoparty</i>
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - uczeń 	- uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację

			<p>rozpoznaje na zdjęciach osoby opisane w czytanych tekstach</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń pyta o upodobania - uczeń wyraża opinie na temat ubrania - uczeń formułuje komplement 	
Lektion 5C	<ul style="list-style-type: none"> - prezenty urodzinowe - przyimek <i>für</i> - odmiana czasownika modalnego <i>sollen</i> - zaimki osobowe w celowniku 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy typowych prezentów urodzinowych - uczeń zna funkcję przyimka <i>für</i> - uczeń zna odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> - uczeń zna formy celownika zaimków osobowych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad - uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami - uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego <i>sollen</i> i zaimków osobowych w celowniku - uczeń przekazuje w języku obcym informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach - uczeń bierze aktywny udział w grze - uczeń przygotowuje film z klasowego pokazu mody

				zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i> /film)	
Lektion 5D	<ul style="list-style-type: none"> - życzenia urodzinowe - podziękowania za życzenia i za prezent - podziękowania za zaproszenie i za imprezę - piosenka urodzinowa 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna sformułowania życzeń urodzinowych - uczeń zna sformułowania podziękowań 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna tekst piosenki urodzinowej 	
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent - uczeń dziękuje za życzenia i prezent - uczeń dziękuje za zaproszenie i imprezę - uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę - uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń śpiewa piosenkę urodzinową - uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię 	
Mein Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> - ubrania, buty, kosmetyki i akcesoria - podawanie dat - wyrażenia związane z urodzinami - prezenty - nazwy miesięcy - czasownik modalny <i>sollen</i> - wyrażenia związane z technologią informacyjno-komunikacyjną 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim 	
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń swobodnie zaprasza na urodziny i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia - uczeń swobodnie pyta o upodobania 	

					i radę dotyczącą ubrań i udziela rady
Meine Grammatik	- odmiana czasowników <i>einladen, werden</i> - odmiana czasownika modalnego <i>sollen</i> - zaimek osobowy w celowniku - zaimek pytający <i>welch-</i> w mianowniku - przyimek <i>für</i>	wiedzy	- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne	-	
		umiejętności	- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne	-	
Projekt	- film typu <i>Haul</i>	wiedzy	- uczeń zna wyrażenia związane z prezentacją wybranych przedmiotów	- uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych	
		umiejętności	- uczeń przygotowuje opis przedmiotów i prezentuje go przed kamerą	- uczeń swobodnie prezentuje wybrane przedmioty	
Landeskunde	- zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego - prezenty	wiedzy	- uczeń zna niektóre zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego	- uczeń zna wiele wyrażeń związanych ze zwyczajami urodzinowymi w krajach niemieckiego obszaru językowego	
		umiejętności	- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście - uczeń krytycznie odnosi się do przeczytanego tekstu, oceniając,	- uczeń opisuje w e-mailu zwyczaje urodzinowe w Polsce	

			czy zawiera on prawdziwe, czy fałszywe informacje - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście i weryfikuje swoje przypuszczenia - uczeń interpretuje prostą statystykę	
Das kann ich schon	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5	-
		umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu
Kapitel 6 • Vor den Ferien				
Motivationsseiten	- terminarz (plany na przyszłość) - wyrażenia związane z wakacjami, szkołą, czasem wolnym	wiedzy	- uczeń zna wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów	- uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych - uczeń zna datę Dnia Europy
		umiejętności	- uczeń analizuje terminarz i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela - uczeń znajduje określone informacje w czytany tekście	- uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej
Lektion 6A	- wyrażenia związane z podawaniem dat	wiedzy	- uczeń zna zasady podawania dat ze słówkiem <i>am</i>	- uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce

	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z wakacyjnymi planami - liczebniki porządkowe w datach 		<p>oraz w formie mianownika, z rodzajnikiem <i>der</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wyrażenia związane z planami wakacyjnymi 	<p>i w krajach niemieckiego obszaru językowego</p>
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje informacje w czytanej tekście - uczeń pyta o daty i podaje daty - uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi użyć poznanych wyrażen we właściwym kontekście - uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji - uczeń opisuje znalezioną ofertę wakacyjną
Lektion 6B	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy pór roku - wyrażenia związane z pogodą - forma ściągnięta <i>im</i> z nazwami pór roku i miesięcy - głoski dźwięczne z i bezdźwięczne s 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy pór roku - uczeń zna wyrażenia związane z pogodą 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu pogody
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście - uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć - uczeń bierze udział w rozmowie na temat pogody 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opisuje aktualną pogodę - uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody

				- uczeń pracuje z mapką pogodową - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne z i bezdźwięczne s	
Lektion 6C	- planowanie zajęć - przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i>	wiedzy	- uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami i szkołą - uczeń zna przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i>	- uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość w poszczególnych krajach związkowych)	
		umiejętności	- uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytany tekście - uczeń układa zdania z przyimkami <i>vor</i> i <i>nach</i>	- uczeń układa własne sentencje z przyimkami <i>vor</i> i <i>nach</i>	
Lektion 6D	- wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania urlopu, atrakcje, cena) - rzeczy osobiste, przedmioty przydatne na wakacjach	wiedzy	- uczeń zna nazwy miejsc, w których spędza się wakacje i wyrażenia związane z wakacjami - uczeń zna nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach	- uczeń zna atrakcje turystyczne krajów DACHL	
		umiejętności	- uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu - uczeń wyszukuje określone	- uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy	

			informacje w czytanych tekstach - uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do wyboru bohaterki zadania - uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego	
Mein Wortschatz	- emocje - daty - kilka wyrażen związanych z Unią Europejską - oferty wakacyjne - aktywności wakacyjne - wyrażanie opinii i przypuszczeń - przyroda i krajobraz - pogoda - przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>	wiedzy	- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych	- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim
		umiejętności	- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	- uczeń swobodnie pyta o datę, rozmawia o pogodzie i o wakacyjnych planach
Meine Grammatik	- liczebniki porządkowe przy podawaniu dat - przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>	wiedzy	- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne	-
		umiejętności	- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne	-
Projekt	- wakacyjne plany	wiedzy	- uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami	- uczeń ma bogate słownictwo z zakresu podróżowania, pogody, aktywności w czasie wolnym
		umiejętności	- uczeń grupuje słownictwo dotyczące	- uczeń aktywnie współdziała

			wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli) - uczeń współdziała w grupie	w grupie i pomaga kolegom	
Landeskunde	- atrakcje dla młodzieży w krajach niemieckiego obszaru językowego	wiedzy	- uczeń zna ciekawe miejsca w krajach DACHL	- uczeń zna wyrażenia związane z formą informacji (<i>zugänglich, geöffnet, Preis, Interessantes</i> itp.)	
		umiejętności	- uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje - uczeń uzasadnia swój wybór	- uczeń szuka informacji w internecie i omawia je na forum klasy	
Das kann ich schon	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6	-	
		umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu	
Extra					
Extra A	- wyrażenia związane z wakacjami	wiedzy	- uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia)	- uczeń zna typowe przekąski <i>street food</i> w krajach DACHL	

		umiejętności	- uczeń wypełnia ankietę i czyta swój wynik - uczeń dopasowuje teksty do określonych osób	- uczeń odnosi się do wyniku ankiety
Extra B	- sklepy i towary - kupowanie - usługi w centrum handlowym	wiedzy	- uczeń zna nazwy sklepów i lokali usługowych w centrum handlowym - uczeń zna wyrażenia związane z płaceniem - uczeń zna nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach	- uczeń ma bogaty zasób słownictwa z zakresu zakupów i usług
		umiejętności	- uczeń dopasowuje nazwy towarów do nazw sklepów, w których można je kupić - uczeń odgrywa scenkę zakupów - uczeń rozwiązuje zadanie przygotowane przez kolegów	- uczeń pisze zadanie dla kolegów
Extra C	- choroby i dolegliwości - lekarstwa	wiedzy	- uczeń zna nazwy najczęstszych dolegliwości i chorób	- uczeń zna zasady korzystania z karty EKUZ
		umiejętności	- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego	- uczeń bierze aktywny udział w grze

			podcastu		
Extra D	- technologie informacyjno-komunikacyjne	wiedzy	- uczeń zna gatunki tekstów w internecie	-	
		umiejętności	- uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów - uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę” - uczeń wyraża swoje uczucia w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat - uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej	- uczeń pisze wypowiedź na temat szkoły podstawowej	
Mein Wortschatz Extra	- wakacje - zdrowie - zakupy i usługi - słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi - podróżowanie - zakwaterowanie	wiedzy	- uczeń zna słowa z wymienionych zakresów tematycznych	-	
		umiejętności	- uczeń stosuje słowa z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	- uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach wakacyjnych, dokonuje zakupu wybranej rzeczy, opowiada o swoim samopoczuciu	
Das kann ich schon Extra	- zagadnienia leksykalne z jednostki <i>Extra</i>	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki <i>Extra</i>	-	
		umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o	

			danym etapie nauki	wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu	
--	--	--	--------------------	--	--