

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI KLASA 7

W wymaganiach edukacyjnych podano cele szczegółowe w podziale na wiedzę i umiejętności oraz w podziale na **poziom podstawowy** (odpowiadający ocenom: dopuszczająca i dostateczna) i **ponadpodstawowy** (odpowiadający ocenom: dobra, bardzo dobra i celująca). Poziom ponadpodstawowy zakłada zawsze realizację celów z poziomu podstawowego i stawia dodatkowe cele.

Każdorazowo nauczyciel dostosowuje tempo pracy do możliwości uczniów oraz dopasowuje do zaplanowanych działań kalendarza roku szkolnego.

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
Deutsch oder was?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia</li> <li>- nazwy własne</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej</li> <li>- uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach</li> <li>- uczeń określa tematykę tytułu prasowego</li> <li>- uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami</li> <li>- uczeń znajduje wybrane miasta na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów</li> <li>- uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim</li> </ul>

Dział	Środki językowe	Cele szczegółowe		
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym
<b>Kapitel 1 • Wer bist du?</b>				
<b>Motivationsseiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”</li> <li>- nazwy własne i internacjonalizmy</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie, jak wygląda strona internetowa w języku niemieckim</li> <li>- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna określenia związane ze stroną internetową</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie proste podpisy na stronie internetowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski</li> </ul>
<b>Lektion 1A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powitania i pożegnania</li> <li>- pytanie o samopoczucie, odpowiedź na pytanie o samopoczucie</li> <li>- wymowa powitań i pożegnań, akcent wyrazowy</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna powitania i pożegnania</li> <li>- uczeń zna pytanie o samopoczucie</li> <li>- uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>- uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny</li> <li>- uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli</li> </ul>
<b>Lektion 1B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dane osobowe</li> <li>- liczby 0-12</li> <li>- odmiana</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL</li> <li>- uczeń rozróżnia krótkie i</li> </ul>

	<p>czasowników <i>sein, heißen, wohnen</i></p> <p>w liczbie pojedynczej</p> <p>- zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i></p> <p>- przyimek <i>in</i></p> <p>- wymowa krótkich i długich samogłosek</p>		<p>znajomości (pytanie o imię, wiek)</p> <p>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</p> <p>- uczeń zna funkcję przyimka <i>in</i></p>	<p>długie samogłoski</p>
		<b>umiejętności</b>	<p>- uczeń znajduje w tekście słuchanym i czytany określone informacje</p> <p>- uczeń zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania</p>	<p>- uczeń rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców</p> <p>- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski</p>
<b>Lektion 1C</b>	<p>- miejsce zamieszkania i pochodzenie</p> <p>- słownictwo związane z zawieraniem znajomości</p> <p>- liczby 13-20</p> <p>- odmiana czasowników <i>wohnen, kommen, heißen, sein</i></p> <p>w liczbie pojedynczej</p> <p>- przysłówki <i>woher</i></p> <p>- zaimki osobowe <i>er/sie</i></p> <p>- przyimek <i>aus</i></p>	<b>wiedzy</b>	<p>- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)</p> <p>- uczeń zna liczby 13-20</p> <p>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</p> <p>- uczeń rozumie przysłówki <i>woher</i></p> <p>- uczeń zna zaimki osobowe <i>er/sie</i></p> <p>- uczeń zna przyimek <i>in</i></p>	<p>- uczeń zna przyimek <i>bei</i></p> <p>- uczeń zna zasadę wymawiania głośki <i>h</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymowa głoski <i>h</i></li> </ul>	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń znajduje w tekście czytany (strona internetowa) określone informacje</li> <li>- uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę</li> <li>- przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich</li> <li>- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia głoskę <i>h</i></li> </ul>
<b>Lektion 1D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy wybranych państw</li> <li>- skrótowe oznaczenia państw</li> <li>- miejsce zamieszkania i pochodzenie</li> <li>- niemiecki alfabet</li> <li>- przyimki <i>aus</i> oraz <i>in</i></li> <li>- nazwy członków rodziny i przyjaciół, dane osobowe, podawanie adresu e-mailowego, zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej, zwroty grzecznościowe</li> <li>- wymowa</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia</li> <li>- uczeń zna niemiecki alfabet</li> <li>- uczeń zna funkcje przyimków <i>in</i> i <i>aus</i></li> <li>- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciół”</li> <li>- uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna zwroty grzecznościowe</li> <li>- uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej</li> <li>- uczeń nagrywa film o sobie</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia głoski <i>ä, ö, ü</i></li> <li>- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytany i słuchany tekście</li> <li>- uczeń prosi o powtórzenie (przeliterowanie)</li> <li>- uczeń pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka</li> <li>- uczeń przedstawia</li> </ul>	

	głosek <i>ä, ö, ü</i>		<p>się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i>/film)</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	
<b>Mein Wortschatz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powitania i pożegnania</li> <li>- zawieranie znajomości</li> <li>- rodzina i przyjaciele</li> <li>- zwroty grzecznościowe</li> <li>- wymiana informacji</li> <li>- kraje</li> <li>- słownictwo związane z technologią</li> <li>- słówka pytające na <i>w</i></li> <li>- przyimki <i>aus, bei, in, von</i></li> <li>- samopoczucie</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnice pomiędzy powitaniem w języku niemieckim i w języku polskim</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń swobodnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie</li> </ul>
<b>Meine Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szyk zdania oznajmującego i pytającego</li> <li>- czasownik w liczbie pojedynczej</li> <li>- dopełniacz imion własnych</li> <li>- zaimki osobowe <i>ich, du, er, sie</i></li> <li>- zaimki dzierżawcze</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> </ul>	-
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> </ul>	-

	<i>meine, deine</i> - przyimki <i>in</i> i <i>aus</i>			
<b>Projekt</b>	- człowiek (dane osobowe)	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna określenia związane z przedstawianiem siebie (imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, e-mail)	-uczeń zna określenie <i>Unsere Klasse</i>
		<b>umiejętności</b>	- uczeń pisze tekst o sobie - uczeń przedstawia się na podstawie tekstu	- uczeń robi prezentację na swój temat w ciekawej formie graficznej
<b>Landeskunde</b>	- różne formy powitań i pożegnań w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna niektóre lokalne powitania i pożegnania z obszaru DACHL	- uczeń zna polskie lokalne powitania i pożegnania
		<b>umiejętności</b>	- uczeń określa kontekst czytanej wypowiedzi (hashtag) - uczeń wita się i żegna, używając lokalnych wyrażen	- uczeń pracuje z mapą - uczeń wyszukuje dodatkowe informacje w internecie
<b>Das kann ich schon</b>	- zagadnienia gramatyczne i leksykalne z rozdziału 1	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1	-
		<b>umiejętności</b>	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu
<b>Kapitel 2 • Ich mag das!</b>				
<b>Motivationsseiten</b>	- aktywności w czasie wolnym - kultura - sport	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna nazwy niektórych zainteresowań - uczeń zna kilka przymiotników wyrażających opinie	- uczeń zna wiele określeń związanych z zainteresowaniami
		<b>umiejętności</b>	- uczeń określa	- uczeń rozpoznaje

		<b>ści</b>	<p>główną myśl czytanej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat hobby</li> <li>- uczeń pyta o opinie i formułuje własne opinie na temat hobby</li> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym</li> </ul>	<p>pozytywne i negatywne opinie na podstawie kontekstu</p>
<b>Lektion 2A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresowani a i umiejętności</li> <li>- aktywności w czasie wolnym</li> <li>- wyrażanie upodobań i opinii</li> <li>- nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>- pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- odmiana czasowników <i>mögen, finden, spielen, singen</i> w liczbie pojedynczej</li> <li>- intonacja wznosząca i opadająca</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna określenia zainteresowań i hobby</li> <li>- uczeń zna nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>- uczeń zna konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wykonawców muzycznych z krajów DACHL</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi</li> <li>- uczeń znajduje w słuchanym tekście określone informacje</li> <li>- uczeń opisuje swój ulubiony zespół muzyczny</li> <li>- uczeń opisuje umiejętności koleżanek i kolegów</li> <li>- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- uczeń pyta o upodobania i opowiada na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury</li> <li>- uczeń prawidłowo intonuje zdania</li> </ul>

			<p>pytania o upodobania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię</li> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym</li> </ul>	
<b>Lektion 2B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywności w czasie wolnym</li> <li>- upodobania</li> <li>- przysłówek <i>gern</i></li> <li>- odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej</li> <li>- spójnik <i>oder</i></li> <li>- akcent wyrazowy</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- uczeń zna określenia upodobań i funkcję przysłówka <i>gern</i></li> <li>- uczeń odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej</li> <li>- uczeń zna funkcję spójnika <i>oder</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnicę między czasownikiem <i>mögen</i> i konstrukcją <i>gern haben</i></li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń prawidłowo stosuje przysłówek <i>gern</i></li> <li>- uczeń prawidłowo stosuje spójnik <i>oder</i></li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście</li> <li>- uczeń opisuje upodobania koleżanki/kolegi</li> <li>- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie</li> <li>- uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania</li> <li>- uczeń pyta o opinie i formułuje opinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń prawidłowo stawia akcent wyrazowy</li> <li>- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu</li> </ul>



			- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych ( <i>Fotostory/film</i> )	
<b>Lektion 2C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresowania i hobby</li> <li>- upodobania</li> <li>- spójniki <i>und, aber</i></li> <li>- krótkie i długie samogłoski</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy różnych zainteresowań i hobby</li> <li>- uczeń zna określenia upodobań</li> <li>- uczeń zna funkcje spójników <i>und, aber</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wiele nazw zainteresowań i hobby</li> <li>- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie</li> <li>- uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania</li> <li>- uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń pisze e-mail zawierający bogate informacje</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski</li> </ul>
<b>Lektion 2D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywności w czasie wolnym</li> <li>- wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej</li> <li>- upodobania</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>- uczeń zna wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej</li> <li>- uczeń zna</li> </ul>	- uczeń zna atrakcje Berlina

	- cechy charakteru		określenia upodobań - uczeń zna określenia cech charakteru	
		<b>umiejętności</b>	- uczeń rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje - uczeń uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje - uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych - uczeń wypełnia ankietę (psychotest)	- uczeń rozumie podsumowanie ankiety
<b>Mein Wortschatz</b>	- pisanie e-maili - zajęcia w czasie wolnym - wyrażanie opinii - muzyka i instrumenty muzyczne - rozmowa telefoniczna - upodobania - spójniki <i>und, oder, aber</i>	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna słowa z wymienionych zakresów tematycznych	- uczeń zna różnice w użyciu czasownika <i>spielen/grac</i> w języku niemieckim i polskim - uczeń zna znaczenie słowa <i>Schlager</i> w języku niemieckim - uczeń rozróżnia konstrukcje <i>mögen</i> i <i>gern haben</i> - uczeń wie, jakie wyrażenia stosuje się w rozmowie telefonicznej prowadzonej po niemiecku
		<b>umiejętności</b>	- uczeń stosuje słowa z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	- uczeń swobodnie pyta o opinie i wyraża swoje opinie, pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania, opowiada o koleżance/koledze

<b>Meine Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szyk pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej, w tym czasownika <i>mögen</i> i <i>finden</i></li> <li>- przysłówek <i>gern</i></li> <li>- przeczenie <i>nein</i> i <i>nicht</i></li> <li>- spójniki <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i></li> </ul>	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne	-
		<b>umiejętności</b>	- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne	-
<b>Projekt</b>	- zainteresowani a i hobby	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna nazwy hobby	- uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje zainteresowania
		<b>umiejętności</b>	- uczeń przedstawia swoje hobby - uczeń współdziała w grupie	- uczeń przygotowuje film o sobie
<b>Landeskunde</b>	- biogramy słynnych osób z krajów DACHL	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna nazwiska słynnych osób z krajów DACHL	- uczeń ma bogatą wiedzę o słynnych osobach z krajów DACHL
		<b>umiejętności</b>	- uczeń znajduje w czytanej treści określone informacje	- uczeń pisze biogram osoby sławnej w Polsce
<b>Das kann ich</b>	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2	-
		<b>umiejętności</b>	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu
<b>Kapitel 3 • Wir sind der „Globus“</b>				
<b>Motivationsseiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażenia „dziękuję” i „proszę” w różnych językach</li> <li>- dane osobowe</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna zwroty grzecznościowe „proszę” i „dziękuję” w języku niemieckim	- uczeń rozróżnia języki europejskie i światowe, potrafi kilka nazwać
		<b>umiejętności</b>	- uczeń przekazuje	- uczeń potrafi znaleźć

	- aktywności w czasie wolnym	<b>ści</b>	w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku obcym	określone informacje w internecie	
<b>Lektion 3A</b>	- aktywności w czasie wolnym - sport - odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>spielen</i> w liczbie mnogiej	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych i aktywności w wolnym czasie - uczeń zna formy liczby mnogiej czasowników	- uczeń zna wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych	, 4 2
		<b>umiejętności</b>	- uczeń określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych ( <i>Fotostory</i> /film) - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym - uczeń odmienia czasowniki w liczbie mnogiej	- uczeń stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować - uczeń nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach	
<b>Lektion 3B</b>	- aktywności w czasie wolnym - odmiana czasownika <i>mögen</i> w liczbie mnogiej - utrwalenie szyku pytania o rozstrzygnięcie - intonacja wznosząca i opadająca	<b>wiedzy</b>	- uczeń nazywa aktywności w czasie wolnym - uczeń zna formy czasownika <i>mögen</i> w liczbie mnogiej - uczeń zna szyk pytania o rozstrzygnięcie	- uczeń zna określenia związane ze stroną internetową (np. <i>Forum</i> , <i>Fotos</i> , <i>News</i> , <i>FAQ</i> itp.) - uczeń zna sylwetkę Ludwiga van Beethovena	
		<b>umiejętności</b>	- uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim	- uczeń odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów - uczeń prawidłowo intonuje	

	w zdaniach		określone informacje - uczeń znajduje określone informacje w tekście strony internetowej - uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie - uczeń wypełnia formularz - uczeń pisze komentarz na temat strony internetowej	zdania
<b>Lektion 3C</b>	- dane osobowe - liczby 21-2000	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna liczebniki 21-2000	- uczeń zna specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego
		<b>umiejętności</b>	- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście - uczeń pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu - uczeń pyta o inne dane osobowe i je podaje	- uczeń bierze aktywny udział w grze
<b>Lektion 3D</b>	- nazwy państw i języków - znajomość języków obcych - zaimek nieosobowy <i>man</i> - odmiana czasownika <i>sprechen</i>	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna nazwy niektórych państw i języków - uczeń zna funkcję zaimka <i>man</i> - uczeń zna formy czasownika <i>sprechen</i>	- uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach
		<b>umiejętności</b>	- uczeń określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje - uczeń pyta o znajomość języka	- uczeń swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń informuje o swoim poziomie znajomości danego języka</li> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> </ul>	
<b>Mein Wortschatz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w wolnym czasie</li> <li>- gotowanie</li> <li>- ludzie</li> <li>- słownictwo z zakresu technologii</li> <li>- dane osobowe</li> <li>- miejsca</li> <li>- sport</li> <li>- języki</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń swobodnie pyta o numer telefonu komórkowego i podaje swój numer, pyta koleżankę/kolegę, czy mówi danym językiem i określa swój poziom znajomości danego języka, pyta o dane osobowe i udziela informacji o swoich danych osobowych</li> </ul>
<b>Meine Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szyk zdania oznajmującego</li> <li>- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>- zaimki osobowe</li> <li>- liczby mnogiej</li> <li>- zaimek nieosobowy <i>man</i></li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> </ul>	-
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> </ul>	-
<b>Projekt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresowani</li> <li>- miejsca spotkań</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy aktywności i miejsc, w których spotyka się młodzież</li> </ul>	-
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń tworzy ulotkę klubu młodzieżowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń podaje własne pomysły do ulotki</li> </ul>
<b>Landeskunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- języki urzędowe w DACHL</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy głównych języków, którymi mówi się na obszarze DACHL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy wszystkich języków, którymi mówi się na obszarze DACHL</li> <li>- uczeń wie, jakimi językami mówi się w Polsce</li> </ul>

		<b>umiejętności</b>	- uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu i z mapy	- uczeń przekazuje w języku polskim informacje zdobyte na podstawie obcego tekstu i mapy - uczeń znajduje w internecie potrzebne informacje
<b>Das kann ich schon</b>	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3	-
		<b>umiejętności</b>	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu
<b>Kapitel 4 • Meine Schule</b>				
<b>Motivationsseiten</b>	- nazwy dni tygodnia - nazwy przedmiotów szkolnych	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych - uczeń zna nazwy dni tygodnia	- uczeń wie, kto i kiedy wynalazł druk
		<b>umiejętności</b>	- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście - uczeń pyta o to, czy ktoś lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych - uczeń współdziała w grupie	- uczeń aktywnie uczestniczy w grze
<b>Lektion 4A</b>	- nazwy pomieszczeń szkolnych - rodzajniki określone	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna nazwy pomieszczeń szkolnych - uczeń rozumie funkcję rodzajników określonych	- uczeń zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego

		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nazywa pomieszczenia szkolne</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytany</li> <li>- uczeń opisuje swoją szkołę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły</li> </ul>
<b>Lektion 4B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>- określenia czasu</li> <li>- odmiana czasownika <i>haben</i></li> <li>- przyimki <i>von, bis, um, an</i></li> <li>- szyk zdania oznajmującego</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>- uczeń zna określenia czasu</li> <li>- uczeń zna formy czasownika <i>haben</i></li> <li>- uczeń zna funkcje przyimków <i>von, bis, um, an</i></li> <li>- uczeń zna szyk zdania oznajmującego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń pisze odpowiedź na forum</li> </ul>
<b>Lektion 4C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy przedmiotów i mebli znajdujących się w klasie</li> <li>- język lekcyjny</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie</li> <li>- uczeń rozumie kilka wyrażen z języka lekcyjnego</li> <li>- uczeń zna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozytywne i negatywne opinie</li> <li>- dopełniacz imion własnych - przyimek <i>von</i></li> <li>- głoski <i>v, f</i></li> </ul>		<p>określenia pozytywnych i negatywnych opinii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna funkcję przyimka <i>von</i></li> </ul>	
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytanim i słuchanym tekście</li> <li>- uczeń wypełnia ankietę</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)</li> <li>- uczeń poprawnie określa przynależność</li> <li>- uczeń rozpoznaje głoski <i>v, f</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki</li> <li>- uczeń prawidłowo wymawia głoski <i>v, f</i></li> <li>- uczeń pisze scenariusz i kręci film</li> </ul>
<b>Lektion 4D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy nauczycieli poszczególnych przedmiotów</li> <li>- męskie i żeńskie formy nazw zawodów</li> <li>- czynności wykonywane na poszczególnych lekcjach</li> <li>- odmiana czasowników z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -chn</i></li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych</li> <li>- uczeń zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach</li> <li>- uczeń zna formy czasowników z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -ch</i></li> <li>- uczeń zna funkcję formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wiele wyrażen opisujących czynności wykonywane na lekcjach</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forma grzecznościowa <i>Sie</i></li> </ul>	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -chn</i></li> <li>- uczeń adekwatnie używa formy grzecznościowej <i>Sie</i></li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury</li> <li>- uczeń przeprowadza wywiad</li> </ul>
<b>Mein Wortschatz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażanie opinii</li> <li>- czynności szkolne</li> <li>- życie szkoły</li> <li>- przedmioty szkolne</li> <li>- pomieszczenia szkolne</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- określenia czasu</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna słowa z wymienionych zakresów tematycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów i wyrażeń w języku polskim i niemieckim</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń stosuje słowa z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń swobodnie, czy koleżanka/kolega lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie, pyta o opinię i ją wyraża, pyta o ulubiony przedmiot i o nim mówi</li> </ul>
<b>Meine Grammati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szyk zdania oznajmującego</li> <li>- odmiana czasowników z tematem kończącym się na <i>-d, -t, -chn</i></li> <li>- odmiana czasownika <i>haben</i></li> <li>- forma grzecznościowa <i>a</i></li> <li>- rodzajniki określone w mianowniku</li> <li>- przyimki</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> </ul>	-
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> </ul>	-

	określeniach czasu			
<b>Projekt</b>	- szkoła - marzenia	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna określenia związane z organizacją zajęć w szkole	- uczeń ma bogatą wiedzę ogólną o świecie
		<b>umiejętności</b>	- uczeń opracowuje projekt wymarzonej szkoły, korzystając z podanych propozycji - uczeń współdziała w grupie	- uczeń opracowuje autorski, pomysłowy projekt wymarzonej szkoły
<b>Landeskunde</b>	- nazwy przedmiotów szkolnych	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna różne nazwy przedmiotów szkolnych w krajach DACHL	- uczeń zna nowe przedmioty szkolne, pojawiające się w związku z rozwojem cywilizacyjnym
		<b>umiejętności</b>	- uczeń opisuje statystykę	- uczeń tworzy własną statystykę
<b>Das kann ich schon</b>	1 - zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4	-
		<b>umiejętności</b>	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu
<b>Kapitel 5 • Was brauchst du heute?</b>				
<b>Motivationsseiten</b>	- nazwy przyborów szkolnych	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych	- uczeń zna nazwy wielu przyborów szkolnych
		<b>umiejętności</b>	- uczeń nazywa po niemiecku przybory szkolne	- uczeń realizuje miniprojekt
<b>Lektion 5A</b>	- nazwy przyborów szkolnych - nazwy kolorów - rodzajniki nieokreślone	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna nazwy przyborów szkolnych - uczeń zna podstawowe określenia kolorów - uczeń rozumie	- uczeń zna złożone nazwy kolorów (z <i>hell-</i> i <i>dunkel-</i> )

	- przeczenie <i>kein</i>		funkcję rodzajników nieokreślonych - uczeń rozumie funkcję przeczenia <i>kein</i>	
		<b>umiejętności</b>	- uczeń znajduje określone informacje w czytany tekście - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych ( <i>Fotostory/film</i> ) - uczeń poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia <i>kein</i>	- uczeń opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie - uczeń aktywnie uczestniczy w grze
<b>Lektion 5B</b>	- formy liczby mnogiej - rodzajniki określone i nieokreślone w formie biernika - przeczenie <i>kein</i> w formie biernika - wymowa końcówek <i>-e, - en, -er</i>	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych - uczeń zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia <i>kein</i>	- uczeń zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników
		<b>umiejętności</b>	- uczeń używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej - uczeń poprawnie stosuje formę biernika - uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytany - uczeń opisuje przedmioty - uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane	- uczeń poprawnie wymawia końcówki <i>-e, -en, -er</i>

			w tym języku	
<b>Lektion 5C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cechy charakteru</li> <li>- przymiotniki wyrażające opinię</li> <li>- zaimek pytający <i>wer/wen</i></li> <li>- zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- wymowa głosek <i>st</i></li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię</li> <li>- uczeń zna zaimek pytający <i>wer/wen</i> i zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wiele przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie formułuje pytania z zaimkiem <i>wer/wen</i></li> <li>- uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i></li> <li>- uczeń wyraża swoje opinie</li> <li>- uczeń określa cechy charakteru</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- uczeń potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie wymawia głoski <i>-st</i></li> </ul>
<b>Lektion 5D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skróty używane w SMS-ach</li> <li>- zaimki dzierżawcze <i>sein, ihr</i> w mianowniku i bierniku</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna język SMS-ów</li> <li>- uczeń zna formy zaimków dzierżawczych <i>sein, ihr</i> w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę</li> <li>- uczeń pisze SMS i opisuje w nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku</li> </ul>

			<p>ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię</li> <li>- uczeń odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję</li> <li>- łączy polskie wyjaśnienia z emoticonami</li> <li>- uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein</i>, <i>ihr</i> w bierniku</li> </ul>		
<b>Mein Wortschatz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cechy charakteru</li> <li>- właściwości przedmiotów</li> <li>- wyrażanie emocji i życzeń</li> <li>- kolory</li> <li>- słownictwo technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- rzeczy osobiste</li> <li>- przybory szkolne</li> <li>- wyrażanie zgody i niezgody</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna słowa z wymienionych zakresów tematycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim</li> </ul>	
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń stosuje słowa z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń swobodnie rozmawia na temat przyborów szkolnych, cech przedmiotów i osób, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą, pisze SMS</li> </ul>	
<b>Meine Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzajniki nieokreślone w mianowniku</li> <li>- rodzajniki</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> </ul>	-	

	<p>nieokreślone i określone w bierniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczba mnoga rzeczowników</li> <li>- przeczenie <i>kein</i></li> </ul> <p>w mianowniku i bierniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaimki dzierżawcze liczby pojedynczej w mianowniku i bierniku</li> <li>- zaimek pytajny <i>wer/wen</i></li> <li>- przyimki <i>für, in</i></li> </ul>	<b>umiejętności</b>	- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne	-
<b>Projekt</b>	- przybory szkolne	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna nazwy przyborów szkolnych	- uczeń zna wiele rzeczowników z różnych zakresów tematycznych
		<b>umiejętności</b>	- uczeń poprawnie grupuje wyrazy z zakresu tematycznego przyborów szkolnych	- uczeń poprawnie grupuje wyrazy z różnych zakresów tematycznych
<b>Landesku nde</b>	- oceny szkolne w krajach niemieckiego obszaru językowego	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna systemy ocen szkolnych w krajach DACHL	- uczeń zna słowne określenia ocen w krajach DACHL
		<b>umiejętności</b>	- uczeń znajduje określone informacje w czytanej treści	- uczeń porównuje system polskich ocen z systemami w krajach DACHL
<b>Das kann ich schon</b>	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5	-
		<b>umiejętności</b>	- uczeń potrafi	- uczeń potrafi rozpoznać

		<b>ści</b>	określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu	
<b>Kapitel 6 • Schon wieder Eintopf!</b>					
<b>Motivations-seiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy produktów spożywczych</li> <li>- nazwy posiłków</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy produktów spożywczych i posiłków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy grup produktów</li> <li>- uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się</li> </ul>	
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń odnajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi opowiedzieć, jakie posiłki je, i porównać je z zaleceniami</li> <li>- uczeń potrafi przetłumaczyć wskazówki z języka niemieckiego na polski</li> </ul>	
<b>Lektion 6A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy posiłków</li> <li>- nazwy produktów spożywczych i potraw</li> <li>- odmiana czasownika <i>essen</i>, zaimki dzierżawcze liczby mnogiej w mianowniku i bierniku</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw</li> <li>- uczeń zna formy czasownika <i>essen</i></li> <li>- uczeń zna formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna zwyczaj niemieckiego podwieczorku (<i>Kaffee und Kuchen</i>)</li> </ul>	
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytany tekście</li> <li>- uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję</li> <li>- uczeń informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić</li> <li>- uczeń życzy smacznego</li> <li>- uczeń poprawnie odmienia czasownik <i>essen</i> i używa zaimków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji</li> </ul>	



			dzierżawczych w bierniku	
<b>Lektion 6B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy potraw</li> <li>- wyrażenie <i>es gibt</i></li> <li>- rzeczowniki w bierniku</li> <li>- forma <i>möchte</i></li> <li>- krótka i długa samogłoska <i>o</i></li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy potraw</li> <li>- uczeń zna formy rzeczownika bierniku</li> <li>- uczeń zna wyrażenie <i>es gibt</i></li> <li>- uczeń zna formę <i>möchte</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozróżnia krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nazywa potrawy</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- uczeń opisuje zaplanowane menu</li> <li>- uczeń mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę <i>o</i></li> <li>- uczeń korzysta ze słownika, układając menu</li> </ul>
<b>Lektion 6C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy potraw</li> <li>- opinie na temat potraw</li> <li>- odmiana czasownika <i>nehmen</i></li> <li>- przysłówki określające częstotliwość</li> <li>- stopniowanie przymiotnika</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy potraw</li> <li>- uczeń zna określenia związane z opiniowaniem potraw</li> <li>- uczeń zna funkcje przysłówek określających częstotliwość</li> <li>- uczeń zna formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nazywa i komentuje potrawy</li> <li>- uczeń poprawnie odmienia czasownik <i>nehmen</i></li> <li>- uczeń poprawnie określa częstotliwość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń adekwatnie używa form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście</li> <li>- uczeń określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje</li> <li>- uczeń pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie</li> <li>- uczeń pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie</li> </ul>	
<b>Lektion 6D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwy napojów</li> <li>- podawanie ceny</li> <li>- słownictwo z karty dań</li> <li>- zwroty charakterystyczne dla zachowania restauracji</li> <li>- nazwy przekąsek jedzonych w szkole i opinie na ich temat</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna nazwy napojów</li> <li>- uczeń zna określenia cen</li> <li>- uczeń zna zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji</li> <li>- uczeń zna określenia szkolnych przekąsek</li> </ul>	- uczeń zna dodatkowe określenia z karty dań
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nazywa napoje</li> <li>- uczeń pyta o cenę i podaje cenę</li> <li>- uczeń zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie</li> <li>- uczeń znajduje określone informacje w czytanim tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bierze aktywny udział w inscenizacji</li> <li>- uczeń przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych</li> <li>- uczeń mówi, co chętnie je</li> </ul>	
<b>Mein Wortschatz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena i upodobania</li> <li>- napoje</li> <li>- wyrażanie głodu i pragnienia</li> <li>- w lokalu</li> <li>- ceny</li> <li>- produkty spożywcze</li> <li>- posiłki</li> <li>- potrawy</li> <li>- składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> <li>- określenia częstotliwości</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna słowa z wymienionych zakresów tematycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń stosuje słowa z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń pyta, czy ktoś jest głodny/spragniony i odpowiada na takie pytanie, pyta o cenę i podaje cenę, zamawia danie i wyraża swoje upodobania kulinarne</li> </ul>
<b>Meine Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmiana czasowników nieregularnych <i>essen</i> i <i>nehmen</i></li> <li>- odmiana formy <i>möchte</i></li> <li>- zaimki dzierżawcze</li> <li>- liczby mnogiej</li> <li>- zaimek osobowy <i>es</i></li> <li>- zwrot <i>es gibt</i></li> <li>- stopniowanie przymiotnika i przysłówka</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne</li> </ul>	-
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne</li> </ul>	-
<b>Projekt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalne produkty i potrawy</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna potrawy ze swojego regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna tradycje kulinarne swojego regionu</li> </ul>
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nazywa po niemiecku lokalny specjał i go prezentuje</li> <li>- uczeń współdziała w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń pracuje ze słownikiem i opisuje składniki potrawy</li> </ul>
<b>Landesku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- specjały</li> </ul>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna tradycje</li> </ul>

<b>nde</b>	kulinarne z krajów DACHL		charakterystyczne potrawy w krajach DACHL	kulinarne krajów DACHL
		<b>umiejętności</b>	- uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje	- uczeń opowiada, jaką kuchnię lubi
<b>Das kann ich schon</b>	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6	-
		<b>umiejętności</b>	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu
<b>Extra</b>				
<b>Extra A</b>	- aktywności w czasie wolnym	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, odpoczynku, wolnego czasu	- uczeń zna system wakacji i ferii w krajach DACHL
		<b>umiejętności</b>	- uczeń określa główną myśl słuchanego tekstu (podcast), określa intencje jego nadawcy, znajduje w nim określone informacje i rozróżnia styl formalny od nieformalnego - uczeń określa główną myśl czytanego tekstu (wiersz haiku) - uczeń formułuje swoje plany na następny rok	- uczeń pisze krótki utwór literacki (haiku) według wzoru - uczeń bierze aktywny udział w grze - uczeń nagrywa własny podcast

			szkolny	
<b>Extra B</b>	- przymiotniki określające wygląd charakter oraz czynności wykonywane w czasie wolnym	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna wyrażenia dotyczące wyglądu, charakteru i zainteresowań	- uczeń zna wiele wyrazów związanych z wyglądem, charakterem, rzeczami osobistymi i zainteresowaniami
		<b>umiejętności</b>	- uczeń opisuje siebie i innych ludzi - uczeń określa intencje autora ogłoszenia na forum, określa kontekst i znajduje w tekście określone informacje	- uczeń bierze aktywny udział w grze - uczeń kręci film o swojej klasie
<b>Extra C</b>	- sport	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych, obiektów i sprzętów	- uczeń zna ciekawe trasy rowerowe w krajach DACHL - uczeń zna słynnych sportowców z krajów DACHL
		<b>umiejętności</b>	- uczeń mówi, jakie dyscypliny lubi - uczeń składa propozycję wspólnej aktywności, przyjmuje i odrzuca propozycję - uczeń bierze udział czacie: przedstawia się, nawiązuje kontakty towarzyskie, mówi o swoich upodobaniach i wyraża	- uczeń bierze aktywny udział w grze

			opinie, stosuje zwroty grzecznościowe	
<b>Extra D</b>	- uczestnictwo w kulturze - tradycje i obyczaje	<b>wiedzy</b>	- uczeń dopasowuje podpisy do zdjęć ilustrujących zjawiska kulturalne	- uczeń zna zabytki kultury niematerialnej z obszaru DACHL
		<b>umiejętności</b>	- uczeń wypełnia ankietę na temat swoich upodobań kulturalnych - uczeń mówi, które dziedziny i zjawiska kultury i rozrywki lubi, których nie lubi - uczeń formułuje opinie	- uczeń tworzy statystykę - uczeń opisuje swoją aktywność jako twórcy kultury
<b>Mein Wortschatz Extra</b>	- - wygląd - cechy charakteru - aktywności w wolnym czasie - kultura i rozrywka - planowanie zajęć - sport	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych	-
		<b>umiejętności</b>	- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	- uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach
<b>Das kann ich schon Extra</b>	- - zagadnienia z jednostki <i>Extra</i>	<b>wiedzy</b>	- uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki <i>Extra</i>	-
		<b>umiejętności</b>	- uczeń potrafi określić poziom swoich	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich

			umiejętności na danym etapie nauki	uzupełnieniu	
--	--	--	--	--------------	--