

Wymagania z edukacji wczesnoszkolnej

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli cyfrowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczana jest informacja o tym, co uczeń zrobił dobrze oraz wskazówki do korekty pracy.

MÓWIENIE

6 – Uczeń wypowiada się na dany temat swobodnie, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi uzasadnić swoją wypowiedź, zilustrować ją np. obrazkiem, fragmentem książki itp.

5 – Uczeń konstruuje wypowiedź wielozdaniową, spójną logicznie, stosuje nowo poznane zwroty, posiada bogate słownictwo.

4 – Uczeń wypowiada się na dany temat kilkoma prostymi zdaniami stosując poprawne formy gramatyczne.

3 – Uczeń odpowiada na pytania zdaniami pojedynczymi.

2 – Uczeń odpowiada na pytania pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.

1 – Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela, nie wypowiada się samodzielnie na podany temat.

SŁUCHANIE

6 – Uczeń uważnie słucha i potrafi samodzielnie interpretować podane informacje, stosuje zdobyte wiadomości w praktyce

5 – Uczeń słucha uważnie i bardzo dobrze wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji.

4 – Uczeń słucha uważnie, stawia pytania i udziela odpowiedzi w toku prowadzonej rozmowy.

3 – Uczeń nie zawsze słucha uważnie, potrzebuje pomocy w wykonaniu zadań według instrukcji.

2 – Uczeń nie zawsze słucha uważnie, ma problemy z wykonaniem zadania według instrukcji.

1 – Uczeń nie potrafi słuchać i nie wykonuje poleceń.

PISANIE

✓ Przepisywanie tekstu, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu

Przy ocenie tych umiejętności bierzemy pod uwagę poziom graficzny i poprawność ortograficzną.

6 – praca bezbłędna

5 – 1-2 błędy

4 – 3-4 błędy

3 – 5-6 błędów

2 – 7-8 błędów

1 – 9 i więcej błędów

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

✓ **Wypowiedź pisemna**

6 – Logiczna, spójna, kilkuzdaniowa wypowiedź, skonstruowana bezbłędnie.

5 – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym, z małymi błędami.

4 – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, do 4 błędów.

3 – Wypowiedź kilkuzdaniowa, zdania z błędami ortograficznymi, stylistycznymi i gramatycznymi, do 8 błędów.

2 – Krótka wypowiedź kilkuzdaniowa, liczne błędy.

1 – Brak poprawnie zbudowanego jednego zdania.

CZYTANIE

Ocenię podlega technika czytania nowego tekstu oraz czytanie tekstu wyuczonego.

6 – Uczeń czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, ekspresją, w odpowiednim tempie, przy całkowitym rozumieniu każdego tekstu.

5 – Uczeń czyta płynnie, w odpowiednim tempie, z właściwą modulacją głosu, rozumie tekst.

4 – Uczeń czyta poprawnie krótkie zdania, przy jednoczesnym rozumieniu tekstu.

3 – Uczeń odczytuje teksty sylabizując, w wolnym tempie, częściowo rozumie tekst.

2 – Uczeń odczytuje teksty głoskując, w wolnym tempie, zniekształca wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu.

1 – Uczeń nie czyta.

EDUKACJA SPOŁECZNA I EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 – Uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom wiadomości o środowisku przyrodniczym i społecznym, wykorzystuje je w praktyce i potrafi przekazać kolegom.

5 – Uczeń stosuje w praktyce wiedzę o otaczającym go świecie.

4 – Uczeń posiada ogólną wiedzę o zjawiskach społeczno-przyrodniczych, nie zawsze umie ją zastosować w praktyce.

3 – Uczeń posiada wycinkową wiedzę o otaczającym go świecie.

2 – Uczeń podejmuje działania w kierunku poznania otaczającego go świata, nie zawsze rozumie zachodzące zjawiska.

1 – Poziom wiedzy i umiejętności ucznia uniemożliwia mu zrozumienie otaczającego świata.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

LICZENIE

6 – Uczeń biegle wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy.

5 – Uczeń sprawnie wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym

programem danej klasy.

4 – Uczeń wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy, w dobrym tempie, w oparciu o konkrety.

3 – Uczeń liczy w wolnym tempie, na konkretach.

2 – Uczeń wykonuje działania rachunkowe tylko pod kierunkiem nauczyciela, na konkretach, w bardzo wolnym tempie.

1 – Uczeń nie podejmuje wysiłku w celu wykonania działania.

ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ

6 – Uczeń samodzielnie wykonuje proste i złożone zadania tekstowe o wysokim stopniu trudności

5 – Uczeń samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe z pomocą nauczyciela .

4 – Uczeń rozwiązuje proste zadania tekstowe .

3 – Uczeń rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela.

2 – Uczeń, mimo pomocy ze strony nauczyciela, z trudem rozwiązuje proste zadania tekstowe.

1 – Uczeń nie potrafi rozwiązać żadnego zadania tekstowego, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

6 – Uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji informatycznej. Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

5 – Uczeń opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.

Zazwyczaj samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

4 – Uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej. Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy w nauce.

3 – Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje na komputerze proste zadania. Na lekcjach pracuje systematycznie.

2 – Uczeń prezentuje niski poziom wiadomości i umiejętności. Wymaga dodatkowych wyjaśnień do wykonywanych zadań. Często nie kończy pracy.

1 – Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

EDUKACJA PLASTYCZNA I EDUKACJA TECHNICZNA

6 – Uczeń wykonuje prace estetycznie, stosując ciekawe rozwiązania. Z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały. Bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.

5 – Uczeń wykonuje estetyczne prace dotyczące określonego tematu. Pracuje z dużym zaangażowaniem. Dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.

4 – Uczeń wykonuje mało estetyczne prace dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem. Potrafi posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.

3 – Uczeń wykonuje mało estetyczne, schematyczne prace dotyczące określonego tematu. Stara się obsługiwać proste urządzenia.

2 – Uczeń wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy. Obsługuje proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.

1 – Uczeń nie podejmuje pracy, pomimo zachęty i pomocy ze strony nauczyciela.

EDUKACJA MUZYCZNA

6 – Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych. Doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

5 – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych. W miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

4 – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych. Ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.

3 – Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych. Wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.

2 – Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, podejmuje minimalny wysiłek.

1 – Uczeń nie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

6 – Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza szkołą. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw ruchowych. Jest przygotowany do zajęć .

5 – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Dbą o swoje bezpieczeństwo.

Dostrzega konieczność współpracy. Stara się bardzo dobrze wykonywać wszystkie ćwiczenia.

Dbą o higienę osobistą. Jest przygotowany do zajęć .

4 – Uczeń stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych. Rozumie konieczność ruchu dla zdrowia. Pokonuje trudności, które napotyka przy realizacji zadań. Jest przygotowany do zajęć .

3 – Uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ale ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń. Jest przygotowany do zajęć .

2 – Uczeń rzadko i niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń. Często jest nieprzygotowany do lekcji.

1 – Uczeń permanentnie nie ćwiczy na zajęciach. Nie jest przygotowany do zajęć.

6. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ ORAZ KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Nauczyciel sprawdza na bieżąco poziom opanowania przez ucznia nowych wiadomości i umiejętności. Ocenie podlegają:

- technika czytania i pisanie,
- wypowiedzi ustne i pisemne
- sprawdziany,
- kartkówki,
- dyktanda,
- prace kontrolne w zeszytach i kartach ćwiczeń,
- karty pracy,
- prace plastyczno-techniczne,
- śpiew i zadania muzyczne,
- ćwiczenia gimnastyczne,

- praca z komputerem,
- zadania domowe (motoryka mała , czytanie , liczenie , pamięciowe opanowanie tekstów)
- praca samodzielna na lekcji ,
- udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.

W przypadku kształcenia na odległość osiągnięcia edukacyjne uczniów będą sprawdzane za pomocą narzędzi elektronicznych.

W celu korygowania niepowodzeń szkolnych uczeń ma prawo do poprawiania ocen w terminie ustalonym indywidualnie z nauczycielem.

7. USTALENIA ODNOSZĄCE SIĘ DO DOKONYWANIA OCENY OPISOWEJ

W PIERWSZYM ETAPIE EDUKACJI SZKOLNEJ

W klasie I, we wrześniu nauczyciel przeprowadza badanie wstępne(diagnozę), które pozwala stwierdzić, na jakim etapie rozwoju znajduje się dziecko. Z wynikami badań wstępnych zapoznaje rodziców na najbliższym zebraniu. Stanowią one podstawę do dalszej pracy z uczniami nad jego rozwojem i postępami w pierwszym etapie edukacji.

Badania wstępne przeprowadzane są w formie testu sprawdzającego.

Test trzecioklasisty zawiera zadania sprawdzające poziom opanowania wiadomości i umiejętności: mówienia i słuchania, pisanie i czytania, umiejętności matematycznych, umiejętności przyrodniczych.

Z wynikami Testu Trzecioklasisty (w postaci punktowej i procentowej) nauczyciel zapoznaje Radę Pedagogiczną i rodziców na ostatnim zebraniu ogólnym w danym roku szkolnym.

Bieżące ocenianie edukacyjne uczniów klas I – III z zajęć języka obcego nowożytnego dokonuje się w dzienniku elektronicznym poprzez stosowanie oceny cyfrowej.

8. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I ICH RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE I ZACHOWANIU

Wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują ucznia i jego rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanej podstawy programowej,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia,
- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

Uczeń informowany jest o swoich postępach na bieżąco.

Rodzice uzyskują informacje o uczniu:

- w dzienniku elektronicznym,
- w trakcie ustalonych w kalendarzu szkolnym na dany rok zebrań informacyjnych,
- podczas konsultacji indywidualnych.

W przypadku kształcenia na odległość uczniowie i ich rodzice są informowani o postępach w nauce drogą elektroniczną.

9. KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNI

Opisowa ocena zachowania ucznia (okresowa i roczna) jest oceną opisową i obejmuje:

- ✓ zachowanie w grupie,
- ✓ zachowanie przy pracy,
- ✓ kulturę osobistą.

Opisując zachowanie w grupie brane jest pod uwagę:

- ✓ słuchanie, wypełnianie poleceń,

- ✓ poszanowanie własności,
- ✓ współdziałanie.

Opisując zachowanie przy pracy brane jest pod uwagę:

- ✓ jakość pracy,
- ✓ uczestnictwo w lekcji,
- ✓ porządek w miejscu pracy.

Opisując kulturę osobistą brane jest pod uwagę:

- ✓ stosowanie zwrotów grzecznościowych,
- ✓ kontakt z rówieśnikami,
- ✓ kontakt z nauczycielami.

Opisowa ocena zachowania umieszczana jest:

- 🕒 w dzienniku elektronicznym (okresowa i roczna),
- 🕒 arkusza ocen (roczna),
- 🕒 na świadectwie szkolnym (roczna).

10. ŚRODKI WYCHOWAWCZE STOSOWANE W EDUKACJI Wczesnoszkolnej

Uczeń może zostać nagrodzony za:

1. Wysokie osiągnięcia w nauce i wzorowe zachowanie.
2. Zaangażowanie i wkład pracy włożony w zdobywanie wiedzy
3. Udział w konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
4. 100% frekwencję podczas zajęć w roku szkolnym.

Formy nagradzania:

1. Pochwała słowna wychowawcy wobec całej klasy.
2. Wpis pochwały do dziennika elektronicznego.
3. Pochwała w obecności rodziców.

4. Nagroda rzeczowa (za 100 % frekwencję, wysokie osiągnięcia w nauce i wzorowe zachowanie).

W przypadku nieodpowiedniego zachowania ucznia, nauczyciel może zastosować następujące środki wychowawcze:

1. Indywidualne upomnienie ucznia przez wychowawcę.
2. Wpisanie uwagi do dziennika elektronicznego.
3. Kontakt osobisty z rodzicem.
4. Sporządzenie pisemnej notatki o zaistniałej sytuacji wychowawczej .
5. Przekazywanie informacji do Pedagoga , Psychologa i Dyrektora szkoły.
6. Powiadamianie listem poleconym .

Środki wychowawcze stosowane są w przypadku nieodpowiedniego zachowania ucznia, tj.:

1. Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad obowiązujących w szkole.
2. Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
3. Zachowania agresywne.
4. Celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków.